**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 202 5. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**для 10 « Б » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

Разработала: учитель

Мороз Юлия Александровна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коммуникации, правилам социального поведения для 10 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель** – создание условий для адаптации к жизни в социуме, активно включиться в нее, формирование у ребенка адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения. Занятия по коммуникации и правила поведения призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы.

**Задачи:**

* знакомство с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности (выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними);
* учиться соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения;
* учиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях (избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе).

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| *Правила и культура поведения* | 4 |
| *Улица и транспорт* | 4 |
| *Моя семья,* | 6 |
| *Мой дом и безопасность в нём* | 6 |
| *Правила безопасности* | 4 |
| *Профориентация* | 4 |
| *Торговля* | 6 |
| Всего | 68 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 10 классе – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов

**Основное содержание программы**

|  |
| --- |
| ***Правила и культура поведения***  Правила поведения в школе.  Правила поведения на улице.  Правила поведения в общественных местах.  Правила поведения в транспорте.  Правила поведения за столом.  Правила этикета.  Правила противопожарной безопасности.  Правила поведения на водоемах.  Правила поведения в лесу  Опасные растения |

***Улица и транспорт***

Виды транспорта.

Пассажирский транспорт.

Экскурсия: «Городской транспорт»

Правила пользования пассажирским транспортом.

Машины экстренных служб.

Дорожные знаки.

Правила дорожного движения.

Правила поведения на улице «Если я потерялся».

Экскурсия: «Изучаем дорожные знаки»

***Моя семья***

Правила поведения дома.

Выполнение постоянных поручений.

Помощь взрослым и младшим членам семьи..

Беседа «Мои обязанности в семье»

Забота о старых и больных членах семьи. Уход за больным.

***Мой дом и безопасность в нём***

Домашний адрес

Проезд от дома до школы

Подъезд и лифт.

Окна и балкон.

Лекарства.

Домашняя химия. Осторожно, яд!

Газ.

***Правила безопасности***

Правила противопожарной безопасности.

Телефоны экстренных вызовов. 01, 02, 03, 04

Правила поведения «Я один дома»

***Профориентация.***

Названия основных профессий, их назначение.

Профессия моих родителей.

Профессия: полицейский. Обращение за помощью.

Профессия: врач. Обращение за помощью.

Чтение и разбор стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»

***Торговля***

Виды магазинов. Их назначение.

Магазин «Продукты»

Магазин «Канцтовары»

Покупка в магазине штучных товаров.

**Требования к усвоению программы**(о**жидаемые (возможные) результаты):**

***Предполагаемые результаты реализации программы. Учащиеся должны иметь представление:***

* о нравственных нормах поведения;
* о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
* о конфликтах и способах их разрешения;
* об основных моделях коммуникативного поведения;
* о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

***Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **10 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; -нахождение своего набора индивидуальных заданий.  радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

***Основная литература:***

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелым и множественным нарушением развития). - М.: Просвещение, 2005.

***Дополнительная литература:***

1. Карвялис В.В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов. Дефектология. 2011. №1.
2. Святенко И.Ю. Правила Пети Иванова. ООО «Алмаз». 2007г.
3. Г. М. Иващенко, Е. Н. Ким. «Об опыте работы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в Московском клубе «Контакты-1». Президентская программа "Дети России"

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28 » августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**для 10 «Б» класс**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: учитель

Мороз Юлия Александровна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы программы | кол-во часов | Основные виды деятельности | дата | Примечание |
| 1 | Вежливость - основа воспитанности. | 1 | Просмотр видеоролика. Выполнение задания по карточкам. | 02.09.2025 |  |
| 2 | Вежливость - основа воспитанности | 1 | 04.09. |  |
| 3 | Я - хозяин своим вещам (мой рюкзак, моё рабочее место). | 1 | Работа с сюжетными картинками, пиктограммами. | 09.09. |  |
| 4 | Я - хозяин своим вещам (мой рюкзак, моё рабочее место). |  | 11.09. |  |
| 5 | Этикет на уроке, правила работы в группах. Если опоздал на урок. | 1 | Работа с сюжетными картинками, пиктограммами. Моделирование ситуации. | 15.09 |  |
| 6 | Этикет на уроке, правила работы в группах. Если опоздал на урок. | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Этикет на перемене | 1 | Работа с сюжетными картинками, пиктограммами. | 22.09. |  |
| 8 | Этикет на перемене | 1 | 25.09. |  |
| 9 | Общие правила поведения в обществе. Всё начинается со слова «Здравствуйте». | 1 | Просмотр видеоматериала по теме урока Работа с сюжетными картинками, пиктограммами. | 30.09. |  |
| 10 | Общие правила поведения в обществе. Всё начинается со слова «Здравствуйте». | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Этикет в транспорте (Я – пассажир). | 1 | Просмотр видеоматериала по теме урока Работа с сюжетными картинками, пиктограммами. Игра «Вопрос – ответ». | 06.10. |  |
| 12 | Этикет в транспорте (Я – пассажир). | 1 | 09.10. |  |
| 13 | Культурное поведение во время отдыха на природе (Я и природа), во время путешествий | 1 | Просмотр видеоматериала по теме урока Работа с сюжетными картинками, пиктограммами. | 09.10 |  |
| 14 | Культурное поведение во время отдыха на природе (Я и природа), во время путешествий | 1 | 14.10. |  |
| 15 | Этикет и мой дом. Мама, папа, я - дружная семья. | 1 | Работа с сюжетными картинками, пиктограммами. | 16.10 |  |
| 16 | Этикет и мой дом. Мама, папа, я - дружная семья. | 1 | 21.10 |  |
| 17 | Этикет и мой дом. Мама, папа, я - дружная семья. | 1 | 23.10 |  |
| 18 | Права и обязанности членов семьи | 1 | Работают с сюжетными картинками и пиктограммами по теме урока. | 06.11 |  |
| 19 | Права и обязанности членов семьи | 1 | 11.11 |  |
| 20 | Правила поведения за столом, традиции разных народов. | 1 | Работают с сюжетными картинками и пиктограммами по теме урока. | 13.11 |  |
| 21 | Правила поведения за столом, традиции разных народов. | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Этикет гостя (Иду в гости и сам приглашаю гостей). | 1 | Работают с раздаточным материалом по теме «Я иду в гости». | 20.11 |  |
| 23 | Этикет гостя (Иду в гости и сам приглашаю гостей). | 1 | 25.11 |  |
| 24 | Праздники моей семьи. | 1 | Работают с сюжетными картинками и пиктограммами по теме урока на соотнесение. | 27.11 |  |
| 25 | Праздники моей семьи. | 1 | 02.12 |  |
| 26 | Проектная работа «День рождения моей семьи». | 1 | Работают с карточками по правилам поведения на торжественном мероприятии. | 04.12 |  |
| 27 | Проектная работа «День рождения моей семьи». | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Опасные и безопасные ситуации. | 1 | Выполнение практических действий на закрепление алгоритма действий по теме урока. | 11.12 |  |
| 29 | Опасные и безопасные ситуации. | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Современное жилище.  Безопасность в доме. | 1 | 18.12 |  |
| 31 | Опасные ситуации в доме. | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Что делать при запахе газа. Опасные вещества. | 1 | Выполнение практических действий на закрепление алгоритма действий по теме урока. | 25.12 |  |
| 33 | Что делать при запахе газа. Опасные вещества. | 1 | 30.12 |  |
| 34 | Что делать при запахе газа. Опасные вещества. | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Осторожно – электричество! | 1 | Выполнение практических действий на закрепление алгоритма действий по теме урока. | 15.01 |  |
| 36 | Осторожно – электричество! | 1 | 20.01. |  |
| 37 | Телевизор и компьютер – ваши враги или друзья? | 1 | Игра Составление памяток. Разыгрывание ситуаций. | 22.01 |  |
| 38 | Телевизор и компьютер – ваши враги или друзья? | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар,  дорожные знаки | 1 | Беседа по опорным сюжетным картинкам | 29.01 |  |
| 40 | Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар,  дорожные знаки | 1 | 03.02 |  |
| 41 | Как рождаются опасные ситуации на дороге. | 1 | Занятие-путешествие. Работа с пиктограммами. Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария. | 05.02 |  |
| 42 | Как рождаются опасные ситуации на дороге. | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Островок безопасности | 1 | Игра «Марафон»  Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина. | 12.02. |  |
| 44 | Островок безопасности | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Как разговаривает улица | 1 | Групповая работа Мини-проект в группах. Определение по карточкам Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, | 19.02 |  |
| 46 | Как разговаривает улица | 1 | 24.02 |  |
| 47 | Знакомство с профессиями:  Воспитатель | 1 | Презентация.  Просмотр мультфильмов «Дядя Степа». Работа с пиктограммами тел.служб: 01,02,03 Дидактическая игра “Отгадай загадки, назови профессии” | 26.02 |  |
| 48 | Знакомство с профессиями:  Воспитатель | 1 | 03.03 |  |
| 49 | Профессия - пожарный | 1 | 05.03 |  |
| 50 | Профессия - пожарный | 1 | 10.03 |  |
| 51 | Профессия - полицейский | 1 | 12.03 |  |
| 52 | Профессия - полицейский | 1 | 17.03. |  |
| 53 | Профессия – врач! | 1 | 19.03 |  |
| 54 | Профессия – врач! | 1 | 24.03 |  |
| 55 | «Какие бывают профессии» | 1 | Презентация.  Дидактическая игра « В магазине… | 26.03 |  |
| 56 | «Какие бывают профессии» | 1 | 07.04 |  |
| 57 | «В магазине - Овощи , фрукты» | 1 | Презентация. Дидактическая игра:  «Положи в корзинку фрукты» | 09.04 |  |
| 58 | «В магазине - Овощи , фрукты» | 1 | 14.04 |  |
| 59 | "Кондитерские изделия" | 1 | Чтение художественной литературы Э. Мошковской "Веселый **магазин".**  Дидактическая игра: «Что на витрине магазина» | 16.04 |  |
| 60 | "Кондитерские изделия" | 1 | 21.04. |  |
| 61 | Беседа:  «В магазине игрушек» | 1 | ПрезентацияДидактическая игра: «В супермаркете»  Подвижная игра: «В магазине» | 23.04 |  |
| 62 | "Кем я хочу быть" | 1 | Рассматривание иллюстраций: «Профессия продавец»Чтение художественной литературы: Н.Кнушевицкая «Продавец»  Дидактическая игра:  «Магазин игрушек» | 28.04. |  |
| 63 | "Кем я хочу быть" | 1 | 30.04 |  |
| 64 | Вежливый покупатель | 1 | Рассматривание иллюстраций: «Профессия продавец» Чтение художественной литературы: С.Чертков «Детям о профессии»Дидактическая игра: «Что в каком магазине куплено» | 05.05. |  |
| 65 | Вежливый покупатель | 1 | 07.05 |  |
| 66 | Виды магазинов, их назначение. | 1 | 12.05 |  |
| 67 | Виды магазинов, их назначение. | 1 |  | 14.05. |  |
| 68 | Инструктаж по ПДД ТТ перед каникулами | 1 | Беседа по опорным сюжетным картинкам | 19.05. |  |
|  |